

	Diplômés 2002-2003	Projets personnels
1	Marc ALEXANDRE (Belgique) Université de Liège, Haute Ecole Commerciale (HEC)	Option eL : Introduction au Droit et droit des obligations
2	Jean-Loup CASTAIGNE (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine Vétérinaire, Département des sciences cliniques (grands et petits animaux), Obstétrique et pathologie de la reproduction des équidés, ruminants et porcs	Option PBL : Implémentation partielle des méthodes APP-ARC-ARP auprès des étudiants de doctorat en médecine vétérinaire dans le cadre des activités cliniques du cours de reproduction bovine.
3	Georges COLLETTE (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine, Département des sciences cliniques	Option eL : Gériatrie, le médecin coordonnateur en MRS
4	Michel DELHAXHE (Belgique) Université de Liège, Service Guidance Etudes	Option eL : Méthodes en ligne
5	Johann DETILLEUX (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine Vétérinaire, Département de productions animales / Génétique quantitative	Option eL : Génétique quantitative
6	Dominique DUCHATEAU (Belgique) Université de Liège, Service Guidance Etudes	Option eL : Méthodes en ligne
7	Hubert JAVAUX (Belgique) Haute Ecole Mosane d'Enseignement Supérieur (HEMES), Liège	Option eL : Cours de biomécanique sportive. Un dispositif pédagogique en perpétuelle adaptation
8	Anne-France LANOTTE (Belgique) Université de Liège, Service Guidance Etudes	Option eL : Méthodes en ligne
9	Benoît LENZEN (Belgique) Université de Liège, Département des activités physiques et sportives - Médecine du sport	Option eL : Analyse d'habiletés motrices et sportives
10	Didier MAQUET (Belgique) Université de Liège, Département de médecine physique et kinésithérapie - Réadaptation	Option PBL : Réforme pédagogique du semestre 4 de la seconde candidature en Kinésithérapie-Réadaptation
11	Christophe MARTIN (Belgique) Université de Liège, Faculté de Sciences Appliquées	Option eL : Performances et comportement des véhicules
12	Rudy POTDEVIN (Belgique) Faculté Polytechnique de Mons, Centre informatique	Option eL : Cours de traitement de la parole
13	PerrinE RAMPEN (Belgique) Technifutur, Liège	Option eL : Une introduction aux réseaux locaux

14	Arielle STIR (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine	Option PBL : Mise en place de séminaires d'Apprentissage à la Résolution de Problèmes complexes (ARP) à la Faculté de Médecine de l'ULg
	Diplômés 2003-2004	Projets personnels
15	Pierre BONNET (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine, Département des sciences précliniques MI/Anatomie	Option eL : Introduction à l'anatomie
16	Valérie CLISSEN (Belgique) Faculté des Sciences Agronomiques de Gembloux (FSAGx)	Option eL : Botanique, module révision
17	Anne HOUGARDY (Belgique) Université de Liège, LabSET	Option eL : Cap sur les méthodes de travail
18	Vilma KOVERTAITE (Lituanie) Kaunas University of Technology, Distance Education Centre	Option eL : National and international policy of open and distance education
19	Ramunas KUBILIUNAS (Lituanie) Kaunas University of Technology, Distance Education Centre (KTU)	Option eL : Software tools for asynchronous distance learning implementation and content development
20	Jacques MIGNON (Belgique) Faculté des Sciences Agronomiques de Gembloux (FSAGx), Zoologie générale et appliquée	Option eL : Initiation à l'entomologie
21	Laurence OGER (Belgique) Haute Ecole Mosane d'Enseignement Supérieur (HEMES)	Option eL : Cap sur les méthodes de travail
22	Jean-Michel VANDEWEERT (Angleterre) University of Liverpool, Faculté de Médecine Vétérinaire	Option eL : E-Quine Ortho... another perspective
23	Airina VOLUNGEVICIENE (Lituanie) Kaunas University of Technology, Distance Education Centre (KTU)	Option eL : Tutoring Online
	Diplômés 2004-2005	Projets personnels
24	Dominique BILLOT (France) Université de Nancy, Faculté de médecine	Option eL : Module promotion et éducation à la santé
25	Gilbert BUSANA (Luxembourg) Université du Luxembourg, Unité de Recherche EMACS – Faculté SHASE	Option eL : Première année du Certificat d'Etudes Pédagogiques
26	Gytis CIBULSKIS (Lituanie) Kaunas University of Technology, Distance Education Centre	Option eL : Technologies and standards in distance learning : synchronous learning technologies and standards

27	Rima KALINAUSKAITE (Lituanie) Kaunas University of Technology	Option eL : Applied sociology, theory and methodology
28	Judita KASPERIUNIENE (Lituanie) Kaunas University of Technology, Distance Education Centre	Option eL : Online assessment using testing system EDU
29	Vaida MISEVICIUTE (USA) Roosevelt University, Chicago	Option eL : English Language Program (ELP) /Academic Writing Course
30	Ausra RUTKIENE (Lituanie) Kaunas University of Technology	Option eL : Personal Project report on Course Mathematics
31	Ingo SCHANDELER (Luxembourg) Université du Luxembourg, Unité de Recherche EMACS – Faculté SHASE	Option eL : Première année du Certificat d'Etudes Pédagogiques
32	Frédéric VANDENBRULE (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine, Département de gynécologie– obstétrique	Option eL : Création d'une banque de Cas Cliniques en Ligne dans le cadre de l'enseignement de la Gynécologie
33	Vida ZVIENE (Lituanie) Vytautas Magnus University, Kaunas	Option eL : Educational Information Technologies and Databases
	Diplômés 2005-2006	Projets personnels
34	Carine CLERMONT (Belgique) Haute Ecole Rennequin Sualem, Liège	Option eL : séquence d'apprentissage @SQL
35	Christina CONSTANTIDINIS (Belgique) Université de Liège, EGID	Option eL : Entreprendre au féminin : cours en ligne pour entrepreneures en Belgique
36	Pierre DELMAL (Belgique) Haute Ecole Rennequin Sualem, Liège	Option eL : séquence d'apprentissage @SQL
37	Nijole DEKSNIENE (Lituanie) Kaunas Vocational Training Center for Service Business Specialists	Option eL : Business ethics
38	Christiane DUCHESNES (Belgique) Institut Arthur Haulot, Bruxelles	Option PBL : APP dans le contexte du cours de physiopathologie de l'enfant en graduat diététique
39	François GEORGES (Belgique) Université de Liège, IFRES, LabSET	Option eL : Développement professionnel en enseignement supérieur
40	Laurent LEDUC (Belgique) Université de Liège, IFRES	Option eL : Formations CDS: suivi en ligne
	Diplômés 2006-2007	Projets personnels
41	Laura CUBAJEVAITE (Lituanie) Vytautas Magnus University	Option eL : Education Technologies
42	Geneviève GOBIET (Belgique) HEMES	Option R/I : Entraîner les étudiants aux Stratégies Métacognitives autour d'activités d'apprentissage – évaluation

		en Sciences
43	Lydwine LAFONTAINE (Belgique) Université de Liège, IFRES, LabSET	Option eL : Création et tutorat d'un complément de cours en ligne dans le cadre du cours de "Construction et évaluation de curriculum" (cours mixte). Aide à la réalisation d'un rapport écrit d'analyse d'un curriculum de formation
44	Geneviève PHILIPPE (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine, Département de Pharmacie	Option PBL : Mise au point d'une Evaluation Clinique Objective et Structurée (ECOS) en sciences pharmaceutiques
45	Daiva VAISNORIENE (Lituanie) Lithuanian University of Agriculture	Option eL : Lithuanian language for foreigners
	Diplômés 2007-2008	Projets personnels
46	Monique CARNOL (Belgique) Université de Liège, Faculté des Sciences, Laboratoire d'Ecologie végétale et microbienne	Option R/I : Concordance entre objectifs, méthodes actives et évaluation : impact sur les approches de l'apprentissage des étudiants
47	Séverine DELCOMMINETTE (Belgique) Université de Liège, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Département Education-Formation	Option R/I : Donner plus de sens à une formation de formateurs et en mesurer l'impact
48	Sandra FLORKIN (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine, Département des Sciences biomédicales et pré-cliniques, Service d'histologie humaine	Option eL : Mise en ligne d'un cours d'aide méthodologique et de révisions
49	Sabine GELAES (Belgique) Université de Liège, IFRES	Option PBL : Développer un dispositif d'apprentissage interprofessionnel
50	Gintare TAUTKEVICIENE (Lituanie) Kaunas University of Technology, Faculty of Social Sciences, Department of Educational Systems	Option eL : Information Research
51	Nijole VITIENE (Lituanie) Institut Universitaire Technologique d'Alytus, Faculté d'Administration et Gestion des Entreprises	Option eL : cours de FLE pour des étudiants non-l
	Diplômés 2008-2009	Portfolio professionnel
52	France MELOT (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine	Encadrement « méthodologique » des étudiants en 2e BAC Médecine lors des séminaires d'Apprentissage à l'Intégration des Connaissances (AIC).
53	Patricia TOSSINGS (Belgique)	Accompagner les étudiants ingénieurs

	Université de Liège, Faculté des Sciences Appliquées, Département des Mathématiques Générales	civils répétants de première année. Une vision « humaniste » performante (?) et enrichissante
	Diplômés 2009-2010	Portfolio professionnel
54	Alvaro CABRERA (Chili) Université du Chili, Faculté des Arts	Designing a PDL Arts project management course aimed to develop production generic and specific competence
55	Marianne DIEZ (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine Vétérinaire, Département de productions animales, Nutrition des animaux de compagnie	Enseignement de la nutrition en médecine vétérinaire : un projet d'exercices en ligne visant à susciter l'apprentissage pré-clinique et l'autonomie
56	Laurence NICOLAI (Belgique) Haute Ecole de la Ville de Liège, Département paramédical, Section logopédie	Comment améliorer sa pratique évaluative en grand groupe ? Elaboration d'un nouveau cours de pédagogie adapté à de futur(e)s logopèdes
57	Lutgard RUYS (Belgique) Ecole Royale Militaire, Service de guidance d'étude	Description d'un dispositif d'accompagnement méthodologique des étudiants de premier Bachelier à l'Ecole Royale Militaire : série de workshops et suivi individuel
58	Catherine THEUNISSEN (Belgique) Université de Liège, Département des sciences de la motricité	Contribution au développement et à la mise en place d'une approche innovante dans une formation d'entraîneurs en handball
	Diplômés 2010-2011	Portfolio professionnel
59	Patricia GARDIER (Belgique) Université de Liège, Architecture	L'autonomisation de l'étudiant de 3ème année de Bachelier dans le cadre de la conception du projet architectural
60	Benoît HANIQUE (Belgique) Haute Ecole Francisco Ferrer	Analyse d'un cours de psychologie du développement destiné à de futurs enseignants du primaire et du préscolaire en Bac 1.
61	Ellen HARRY (Belgique) Université de Liège, Institut Supérieur des Langues Vivantes (ISLV)	Motivating through peer tutoring in an undergraduate ESP course.
62	Pontien ILUNGA (République Démocratique du Congo) Université de Lubumbashi	Des méthodes actives dans l'enseignement de la psychologie sociale.
63	Liesbeth KINDERMANN (Belgique) Université de Liège, Faculté de Philologie Historique Néerlandaise	"Celui qui a la prétention d'enseigner ne doit jamais cesser d'apprendre."

64	Jean-Marie KREINS (Luxembourg) Université de Luxembourg, Faculté de Droit, d'Economie et de Finances	Développement d'un dispositif de formation contribuant à susciter une dynamique d'apprentissage chez les adultes en reprise de formation.
65	Christelle LISON (Canada) Université de Sherbrooke	Quand les échelles descriptives permettent de mieux évaluer en contexte universitaire.
66	Laurence MICHIELS (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine Vétérinaire	Préparation à la prise de décision lors de cliniques, stages ...
67	Tuan NGUYEN DUNG (Vietnam) Pham Ngoc Thach University of Medicine, Histology department	Improving the histology course teaching.
68	Frédéric RUTH (Belgique) Haute Ecole de la ville de Liège	Mise en pratique du concept de triple concordance entre objectifs, méthodes et évaluations.
69	Tomas SABALIAUSKAS (Lithuanie) Vytautas Magnus University, Faculty of Social Sciences, Department of Education	Do new teaching methods help students to learn better?
70	Charlotte TUAL (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine Vétérinaire	Raisonnement clinique dans le cadre d'une approche par compétence en médecine interne des animaux de compagnie
	Diplômés 2011-2012	Portfolio professionnel
71	Catherine COLAUX (Belgique) Université de Liège, Gembloux Agro-Bio Tec	Quels impacts ont les interrogations dispensatoires et le style de questions posées sur la motivation des étudiants de première année du cours de botanique?
72	Catherine DELFOSSE (Belgique) Université de Liège, IFRES, LabSET	Le Blog du Master Complémentaire Formasup : une occasion de réfléchir à son développement professionnel
73	Catherine DELGUSTE (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine Vétérinaire	Module d'apprentissage de prise de décision en situation complexe en médecine vétérinaire
74	Yves DEMOULIN (Belgique) Haute Ecole de la Province de Liège, Catégorie Pédagogique	Comment motiver mes étudiants à performer dans l'analyse réflexive et la production d'écrits
75	Christian HANZEN (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine Vétérinaire	Quel est l'impact des tests formatifs et de l'activité régulatrice des étudiants y afférente sur leur réussite à un test certificatif ?
76	Kristijonas JAKUBSONAS (Lituanie) Vytautas Magnus University,	Students' performance and evaluation based on different criteria in a TV

	Faculty of Political Science and Diplomacy	journalism course
77	Françoise JEROME (Belgique) Université de Liège IFRES, LabSET	Analyse détaillée des parcours d'apprentissage de deux étudiantes dans le cadre d'un cours de traduction littéraire allemand-français et français-allemand
78	Victor OKOMBE EMBEYA, (République Démocratique du Congo) Université de Lubumbashi	Incorporation de méthodes actives dans le cadre d'un cours de pharmacologie destiné aux étudiants de troisième année de graduat (Bachelier) en Médecine Vétérinaire
79	Clara ROMERO PEREZ (Espagne) Université de Séville, Faculté des Sciences de l'éducation	Création d'un environnement actif d'apprentissage pour le développement de la pensée critique des étudiants de pédagogie : que pensent les étudiants ?
80	Marie-Noëlle TENAERTS (Belgique) Institut d'Eco-Pédagogie, asbl	Les activités de formation proposées permettent-elles aux participants de s'exercer à la compétence visée par la formation longue « Brevet de pratiques en éco-pédagogie » ?
81	Jacques KALUMBA NGOY, (République Démocratique du Congo) Université de Lubumbashi, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education	Entraînement des étudiants de première Année de Graduat en Psychologie à l'évaluation des apprentissages dans le cadre du cours de « méthode des tests »
	Diplômés 2012-2013	Portfolio professionnel
82	Angélique LEJEUNE (Belgique), ULg, Faculté de Médecine	Vers un sentiment de capacité et de compétence
83	Anne-Laure LENOIR (Belgique), ULg, Faculté de Médecine	Réflexions sur le développement professionnel d'un assistant au département de médecine générale en rapport avec la motivation des étudiants
84	Catherine BROCAL (Belgique), ULg, Droit	En route vers la pédagogie active !
85	Christine LEPAGE (France), Université Jean Moulin de Lyon 3, Sciences humaines	Elargissements des compétences
86	Isabelle NEUENSCHWANDER (Belgique), ULg, Faculté de Médecine	Focus sur l'apprentissage des étudiants en stage de soins infirmiers : défis et premières réalisations
87	Olivier DEWIT (Belgique), ULg, IFRES	La réflexivité, force de mon enseignement
88	Stéphanie MATHIEU (France), Univ. Henri Poincaré de Nancy-I, Faculté des Sciences	La formation en didactique des sciences des préprofessionnels de l'enseignement français via un dispositif de simulation de séances d'EFSI
89	Vincent FRISSE (Belgique), ULg,	Apprendre par le raisonnement clinique:

	Médecine Vétérinaire	application pour les étudiants de 3ème Master en Médecine Vétérinaire
90	Jean-François VAN DE POËL (Belgique), ULg, IFRES	Itinéraire d'un techno-pédagogue gâté
91	Yassamine BENTATA (Maroc), Université Mohammed V de Rabat, Faculté de Médecine	Enseigner la physiologie dans une jeune université marocaine : défis et premières réalisations
92	David HOMBURG (Belgique), ULg, Langues et litt. germaniques	Etre enseignant, devenir pédagogue
	Diplômés 2013-2014	Portfolio professionnel
93	François-Xavier GRANDJEAN (Belgique), ULg, Faculté de Médecine	Intérêt de la différenciation pédagogique dans l'apprentissage
94	André OTTI (Bénin), Université Alioune Diop de Bambey, Sénégal, Santé et développement durable	Du novice à l'expert en pédagogie des sciences infirmières et obstétricales
95	Vinciane TOPPETS (Belgique), ULg, Médecine Vétérinaire	Un nouveau dispositif hybride pour les travaux pratiques d'Histologie en Médecine vétérinaire: Quels effets sur la motivation et sur l'apprentissage des étudiants ?
96	Marie VAN DE WEERDT (Belgique), ULg, Médecine Vétérinaire	Rapport sur mon engagement à enseigner des cas cliniques aux étudiants de 2 ^{ème} master en médecine vétérinaire
97	Emilie VEYS (Belgique), ULg, FAPSE, Logopédie	Formation des étudiants en logopédie : le défi d'une formation de qualité avec de grands groupes
98	Jean-Christophe WECKERLE (France), Université Lumière Lyon 2, Sciences de l'éducation	Aider les étudiants à développer des compétences en sciences et techniques des activités physiques et sportives
	Diplômés 2014-2015	Portfolio professionnel
99	CARON Yannick, ULg, FMV	Régulations des Travaux Pratiques de Parasitologie Vétérinaire
100	DEVILEZ Nicolas, Umons, master en traduction	Parcours réflexif d'un enseignant d'anglais en milieu scientifique
101	DEVILLERS Bérengère, UCL, licence en sciences de la famille et de la sexualité	Le pari de l'enseignant : miser sur la qualité de l'accompagnement pédagogique en vue de développer l'apprentissage des étudiants
102	HARMELING Danielle, ULg, licence en langues et littératures germaniques	Les langues étrangères dans l'enseignement supérieur : susciter l'intérêt et la motivation !

103	HAUSMAN Matthieu, ULg, master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement	Le temps d'une pause (réflexive)
104	LEBALLUE Aline, ULg, master en sciences pharmaceutiques à finalité approfondie	Parcours d'un enseignant
105	LECOCQ Dan, ULB, licence en sciences de la santé publique	Mon chemin professionnel d'enseignant en science infirmière
106	OKOUYI M'FOUMOU W'OTARI Marcel, université de Dakar (Sénégal), diplôme d'Etat de docteur vétérinaire	Vers un changement de paradigme à l'Institut National Supérieur d'Agronomie et de Biotechnologies (INSAB/USTM/Gabon) : de l'exposé magistral aux méthodes de pédagogie active
107	ROSSI Claire, Université de Bourgogne (Dijon-France), diplôme de docteur mention pharmacie	Récit de vie d'un Pharmacien passionné de Pédagogie universitaire
	Diplômés 2015-2016	Portfolio professionnel
108	Cardos Benoît, ULg, diplôme d'études spécialisées de médecine interne (cardiologie)	Une vision de mon parcours d'enseignant
109	Castiaux Amanda, ULg, licenciée en sociologie	Monter et faire monter dans l'arbre des possibles
110	Dernier Adrienne, ULg, Médecin vétérinaire	Mon développement professionnel et personnel en tant qu'une enseignante débutante
111	Djedaini Naziha, Alger, Master en sciences humaines et sociales, filière sciences humaines, option journalisme scientifique	Réflexions pédagogiques dans le cadre des TP de Sémiologie Bovine
112	Mullens Laurent, ULg, licencié en sciences de l'éducation	De l'isomorphisme à la réflexivité en passant par Formasup
113	Tonus Céline, ULg, Docteur en médecine vétérinaire	Parcours d'une assistance en Médecine vétérinaire
	Diplômés 2016-2017	Portfolio professionnel
114	Etienne Anne-Laure, ULg, Docteur en sciences vétérinaires	Solliciter l'implication, la motivation et l'apprentissage en profondeur des étudiants de médecine vétérinaire en fin de cursus : rêve inaccessible ou réalité à portée de main ?
115	Magnette Aline, UCL, master en sciences de la santé publique	De l'expérience personnelle à l'apprentissage par l'expérience

116	Picard Elodie, ULiège, Médecin vétérinaire	Passage de l'improvisation à la professionnalisation
117	Siliki Anne-Claire, ULg, Master en sciences de gestion, à finalité didactique	Parcours d'une enseignante de gestion en Haute Ecole de Promotion Sociale
118	Spruyt Caroline, ULg, licencié en sciences Psychologiques	Sur le chemin de la construction de l'identité professionnelle : parcours d'enseignements
	Diplômés 2017-2018	Portfolio professionnel
119	Crasson Alexandre, master en sciences de l'ingénieur industriel	Vers une deuxième phase professionnelle ?
120	Gerald Otang Taku, licence en histoire (Cameroun)	D'une pratique spontanée d'enseignement au Cameroun à une pratique instruite et réflexive
121	Madani Mounawar, UCL, master en sciences de gestion	Perfectionnement d'un dispositif pédagogique portant sur les tests logiciels
122	Njomgang Ngansop Judith, Master en sciences humaines et sociales (Cameroun)	Un exemple de développement professionnel à l'université
123	Wintgens Véronique, ULiège, licence en histoire de l'art et archéologie	Coup de projecteur dans les coulisses de mon contexte d'enseignement artistique au sein de la H.E.L.
	Diplômés 2018-2019	Portfolio professionnel
124	Dalle Stéphanie, Uliège, Docteur en Médecine Vétérinaire	Chemin faisant
125	Ezequiel Diamputo Toco Da Lei, Univ de Dijon, Master arts, lettres, langues (Angola)	Les compétences développées dans le cadre de la Formasup 2018-2019
126	Jardon Dorothée, ULiège, licence en Sciences de l'Education	Introduction d'activités méta-réflexives dans un cours de techniques de gestion de groupes destiné à de futurs enseignants
127	Mouto Betoko Christiane, diplôme de professeur de l'enseignement secondaire 1 ^{er} grade bilingual letters (Univ de Yaoundé I, Cameroun)	Une Analyse réflexive approfondie des Pratiques Pédagogiques au Département de Français de l'École normale supérieure de Yaoundé : concevoir, enseigner et réguler ses pratiques d'enseignement en Didactique et méthodologie du Français langue étrangère et seconde.
128	NDONA NZEY Alain, Ingénieur agronome, option phytotechnie (Univ de Kinshasa, RDC)	De l'écolier à l'enseignant : Mon parcours pour une carrière dans la formation supérieure et universitaire
129	Stevens Valérie, ULiège, licence en Sciences de l'Education	Analyse du parcours d'intégration d'une pédagogue en formation initiale des enseignants

130	Van den Eede Pierre, UMons, master en Sciences de l'Education	Verba Docent, Exempla Trahunt
	Diplômés 2019-2020	Portfolio professionnel
131	Bertrand François, ULiège, Master en ingénieur civil des mines et géologue, à finalité spécialisée en gestion	Naissance et accomplissement d'une vocation
132	De Lemos Esteves Frédéric, ULiège, Docteur en sciences botaniques	Itinéraire d'un formateur formé
133	Fettweis Véronique, ULiège, master en sciences de la population et développement, à finalité spécialisée Coopération Nord-Sud	Parcours d'une conseillère techno-pédagogique à l'Université de Liège
134	Fraipont Audrey, ULiège, Docteur en Sciences Vétérinaires	Voyage au centre de ... ma pratique
135	Geerts Sabine, ULiège, Docteur en médecine dentaire	Rétrospective et perspectives d'un itinéraire professionnel. De la jeune assistante en sciences dentaires à la professeure que j'étais, suis et serai ...
	Diplômés 2020-2021	Portfolio professionnel
136	Dequenne Marjorie, ULiège, Médecin vétérinaire	Cheminement réflexif au service d'une pratique motivante et porteuse de sens, favorisant l'apprentissage en profondeur des principes de rationnement du chien et du chat ainsi que le bien-être des étudiants en Médecine Vétérinaire"
137	Maes Julie, ULB, master en sciences de la santé publique	De la simulation en santé à la pédagogie
138	Paulus Nicolas, ULiège, master en ingénieur civil mécanicien	L'importance de la congruence, que ça soit entre ses valeurs d'enseignant, ses actions pédagogiques de terrain et les référentiels de compétences pédagogiques établis (HERSDA, CAPAES, ORMASUP) mais aussi entre ses valeurs personnelles et son choix d'activités professionnelles
	Diplômés 2020-2021	Portfolio professionnel

--	--	--