

|    | <b>Diplômés 2002-2003</b>   | <b>Projets personnels</b>   |
|----|---|---|
| 1  | Marc ALEXANDRE (Belgique)<br>Université de Liège, Haute Ecole<br>Commerciale (HEC)  | Option eL : Introduction au Droit et droit<br>des obligations   |
| 2  | Jean-Loup CASTAIGNE (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté de Médecine<br>Vétérinaire, Département des sciences<br>cliniques (grands et petits animaux),<br>Obstétrique et pathologie de la reproduction<br>des équidés, ruminants et porcs | Option PBL : Implémentation partielle<br>des méthodes APP-ARC-ARP auprès des<br>étudiants de doctorat en médecine<br>vétérinaire dans le cadre des activités<br>cliniques du cours de reproduction<br>bovine. |
| 3  | Georges COLLETTE (Belgique) Université<br>de Liège, Faculté de Médecine,<br>Département des sciences cliniques  | Option eL : Gériatrie, le médecin<br>coordonnateur en MRS   |
| 4  | Michel DELHAXHE (Belgique) Université<br>de Liège, Service Guidance Etudes  | Option eL : Méthodes en ligne   |
| 5  | Johann DETILLEUX (Belgique) Université<br>de Liège, Faculté de Médecine Vétérinaire,<br>Département de productions animales /<br>Génétique quantitative   | Option eL : Génétique quantitative  |
| 6  | Dominique DUCHATEAU (Belgique)<br>Université de Liège, Service Guidance<br>Etudes   | Option eL : Méthodes en ligne   |
| 7  | Hubert JAVAUX (Belgique) Haute Ecole<br>Mosane d'Enseignement Supérieur<br>(HEMES), Liège   | Option eL : Cours de biomécanique<br>sportive. Un dispositif pédagogique en<br>perpétuelle adaptation   |
| 8  | Anne-France LANOTTE (Belgique)<br>Université de Liège, Service Guidance<br>Etudes   | Option eL : Méthodes en ligne   |
| 9  | Benoît LENZEN (Belgique) Université de<br>Liège, Département des activités physiques<br>et sportives - Médecine du sport  | Option eL : Analyse d'habiletés motrices<br>et sportives  |
| 10 | Didier MAQUET (Belgique) Université de<br>Liège, Département de médecine physique<br>et kinésithérapie - Réadaptation   | Option PBL : Réforme pédagogique du<br>semestre 4 de la seconde candidature en<br>Kinésithérapie-Réadaptation   |
| 11 | Christophe MARTIN (Belgique) Université<br>de Liège, Faculté de Sciences Appliquées   | Option eL : Performances et<br>comportement des véhicules   |
| 12 | Rudy POTDEVIN (Belgique) Faculté<br>Polytechnique de Mons, Centre<br>informatique   | Option eL : Cours de traitement de la<br>parole   |
| 13 | PerrinE RAMPEN (Belgique) Technifutur,<br>Liège   | Option eL : Une introduction aux réseaux<br>locaux  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 14 | Arielle STIR (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine   | Option PBL : Mise en place de séminaires d'Apprentissage à la Résolution de Problèmes complexes (ARP) à la Faculté de Médecine de l'ULg |
|    | <b>Diplômés 2003-2004</b>  | <b>Projets personnels</b>   |
| 15 | Pierre BONNET (Belgique) Université de Liège, Faculté de Médecine, Département des sciences précliniques MI/Anatomie | Option eL : Introduction à l'anatomie   |
| 16 | Valérie CLISSEN (Belgique) Faculté des Sciences Agronomiques de Gembloux (FSAGx)                                     | Option eL : Botanique, module révision  |
| 17 | Anne HOUGARDY (Belgique) Université de Liège, LabSET   | Option eL : Cap sur les méthodes de travail   |
| 18 | Vilma KOVERTAITE (Lituanie) Kaunas University of Technology, Distance Education Centre                               | Option eL : National and international policy of open and distance education  |
| 19 | Ramunas KUBILIUNAS (Lituanie) Kaunas University of Technology, Distance Education Centre (KTU)                       | Option eL : Software tools for asynchronous distance learning implementation and content development                                    |
| 20 | Jacques MIGNON (Belgique) Faculté des Sciences Agronomiques de Gembloux (FSAGx), Zoologie générale et appliquée      | Option eL : Initiation à l'entomologie  |
| 21 | Laurence OGER (Belgique) Haute Ecole Mosane d'Enseignement Supérieur (HEMES)   | Option eL : Cap sur les méthodes de travail   |
| 22 | Jean-Michel VANDEWEERT (Angleterre) University of Liverpool, Faculté de Médecine Vétérinaire                         | Option eL : E-Quine Ortho... another perspective  |
| 23 | Airina VOLUNGEVICIENE (Lituanie) Kaunas University of Technology, Distance Education Centre (KTU)                    | Option eL : <a href="#">Tutoring</a> Online   |
|    | <b>Diplômés 2004-2005</b>  | <b>Projets personnels</b>   |
| 24 | Dominique BILLOT (France) Université de Nancy, Faculté de médecine   | Option eL : Module promotion et éducation à la santé  |
| 25 | Gilbert BUSANA (Luxembourg) Université du Luxembourg, Unité de Recherche EMACS – Faculté SHASE                       | Option eL : Première année du Certificat d'Etudes Pédagogiques  |
| 26 | Gytis CIBULSKIS (Lituanie) Kaunas University of Technology, Distance Education Centre                                | Option eL : Technologies and standards in distance learning : <a href="#">synchronous</a> learning technologies and standards           |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 27 | Rima KALINAUSKAITE (Lituanie)<br>Kaunas University of Technology   | Option eL : Applied sociology, theory and methodology  |
| 28 | Judita KASPERIUNIENE (Lituanie)<br>Kaunas University of Technology, Distance Education Centre                        | Option eL : Online assessment using testing system EDU   |
| 29 | Vaida MISEVICIUTE (USA)<br>Roosevelt University, Chicago   | Option eL : English Language Program (ELP) /Academic Writing Course  |
| 30 | Ausra RUTKIENE (Lituanie)<br>Kaunas University of Technology   | Option eL : Personal Project report on Course Mathematics  |
| 31 | Ingo SCHANDELER (Luxembourg)<br>Université du Luxembourg, Unité de Recherche EMACS – Faculté SHASE                   | Option eL : Première année du Certificat d'Etudes Pédagogiques   |
| 32 | Frédéric VANDENBRULE (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté de Médecine, Département de gynécologie– obstétrique | Option eL : Création d'une banque de Cas Cliniques en Ligne dans le cadre de l'enseignement de la Gynécologie      |
| 33 | Vida ZVIENE (Lituanie)<br>Vytautas Magnus University, Kaunas   | Option eL : Educational Information Technologies and Databases   |
|    | <b>Diplômés 2005-2006</b>  | <b>Projets personnels</b>  |
| 34 | Carine CLERMONT (Belgique)<br>Haute Ecole Rennequin Sualem, Liège  | Option eL : séquence d'apprentissage @SQL  |
| 35 | Christina CONSTANTIDINIS (Belgique)<br>Université de Liège, EGID   | Option eL : Entreprendre au féminin : <a href="#">cours en ligne</a> pour entrepreneures en Belgique               |
| 36 | Pierre DELMAL (Belgique)<br>Haute Ecole Rennequin Sualem, Liège  | Option eL : séquence d'apprentissage @SQL  |
| 37 | Nijole DEKSNIENE (Lituanie)<br>Kaunas Vocational Training Center for Service Business Specialists                    | Option eL : Business ethics  |
| 38 | Christiane DUCHESNES (Belgique)<br>Institut Arthur Haulot, Bruxelles   | Option PBL : APP dans le contexte du cours de physiopathologie de l'enfant en graduat diététique                   |
| 39 | François GEORGES (Belgique)<br>Université de Liège, IFRES, LabSET  | Option eL : Développement professionnel en enseignement supérieur  |
| 40 | Laurent LEDUC (Belgique)<br>Université de Liège, IFRES   | Option eL : Formations CDS: suivi en ligne   |
|    | <b>Diplômés 2006-2007</b>  | <b>Projets personnels</b>  |
| 41 | Laura CUBAJEVAITE (Lituanie)<br>Vytautas Magnus University   | Option eL : Education Technologies   |
| 42 | Geneviève GOBIET (Belgique)<br>HEMES   | Option R/I : Entraîner les étudiants aux Stratégies Métacognitives autour d'activités d'apprentissage – évaluation |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | en Sciences   |
| 43 | Lydwine LAFONTAINE (Belgique)<br>Université de Liège, IFRES, LabSET   | Option eL : Création et <a href="#">tutorat</a> d'un complément de <a href="#">cours en ligne</a> dans le cadre du cours de "Construction et évaluation de curriculum" (cours mixte). Aide à la réalisation d'un rapport écrit d'analyse d'un curriculum de formation |
| 44 | Geneviève PHILIPPE (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté de Médecine, Département de Pharmacie   | Option PBL : Mise au point d'une Evaluation Clinique Objective et Structurée (ECOS) en sciences pharmaceutiques   |
| 45 | Daiva VAISNORIENE (Lituanie)<br>Lithuanian University of Agriculture  | Option eL : Lithuanian language for foreigners  |
|    | <b>Diplômés 2007-2008</b>   | <b>Projets personnels</b>   |
| 46 | Monique CARNOL (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté des Sciences, Laboratoire d'Ecologie végétale et microbienne                                      | Option R/I : Concordance entre objectifs, méthodes actives et évaluation : impact sur les approches de l'apprentissage des étudiants  |
| 47 | Séverine DELCOMMINETTE (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Département Education-Formation            | Option R/I : Donner plus de sens à une formation de formateurs et en mesurer l'impact   |
| 48 | Sandra FLORKIN (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté de Médecine, Département des Sciences biomédicales et pré-cliniques, Service d'histologie humaine | Option eL : Mise en ligne d'un cours d'aide méthodologique et de révisions  |
| 49 | Sabine GELAES (Belgique)<br>Université de Liège, IFRES  | Option PBL : Développer un dispositif d'apprentissage interprofessionnel  |
| 50 | Gintare TAUTKEVICIENE (Lituanie)<br>Kaunas University of Technology, Faculty of Social Sciences, Department of Educational Systems                          | Option eL : Information Research  |
| 51 | Nijole VITIENE (Lituanie)<br>Institut Universitaire Technologique d'Alytus, Faculté d'Administration et Gestion des Entreprises                             | Option eL : cours de FLE pour des étudiants non-l   |
|    | <b>Diplômés 2008-2009</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>  |
| 52 | France MELOT (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté de Médecine   | Encadrement « méthodologique » des étudiants en 2e BAC Médecine lors des séminaires d'Apprentissage à l'Intégration des Connaissances (AIC).  |
| 53 | Patricia TOSSINGS (Belgique)  | Accompagner les étudiants ingénieurs  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Université de Liège, Faculté des Sciences Appliquées, Département des Mathématiques Générales   | civils répétants de première année. Une vision « humaniste » performante ( ? ) et enrichissante  |
|    | <b>Diplômés 2009-2010</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>   |
| 54 | Alvaro CABRERA (Chili)<br>Université du Chili, Faculté des Arts   | Designing a PDL Arts project management course aimed to develop production generic and specific <a href="#">competence</a>   |
| 55 | Marianne DIEZ (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté de Médecine Vétérinaire, Département de productions animales, Nutrition des animaux de compagnie | Enseignement de la nutrition en médecine vétérinaire : un projet d'exercices en ligne visant à susciter l'apprentissage pré-clinique et l'autonomie                |
| 56 | Laurence NICOLAI (Belgique)<br>Haute Ecole de la Ville de Liège, Département paramédical, Section logopédie   | Comment améliorer sa pratique évaluative en grand groupe ? Elaboration d'un nouveau cours de pédagogie adapté à de futur(e)s logopèdes                             |
| 57 | Lutgard RUYS (Belgique)<br>Ecole Royale Militaire, Service de guidance d'étude  | Description d'un dispositif d'accompagnement méthodologique des étudiants de premier Bachelier à l'Ecole Royale Militaire : série de workshops et suivi individuel |
| 58 | Catherine THEUNISSEN (Belgique)<br>Université de Liège, Département des sciences de la motricité  | Contribution au développement et à la mise en place d'une approche innovante dans une formation d'entraîneurs en handball  |
|    | <b>Diplômés 2010-2011</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>   |
| 59 | Patricia GARDIER (Belgique)<br>Université de Liège, Architecture  | L'autonomisation de l'étudiant de 3ème année de Bachelier dans le cadre de la conception du projet architectural   |
| 60 | Benoît HANIQUE (Belgique)<br>Haute Ecole Francisco Ferrer   | Analyse d'un cours de psychologie du développement destiné à de futurs enseignants du primaire et du préscolaire en Bac 1.   |
| 61 | Ellen HARRY (Belgique)<br>Université de Liège, Institut Supérieur des Langues Vivantes (ISLV)   | Motivating through peer <a href="#">tutoring</a> in an undergraduate ESP course.   |
| 62 | Pontien ILUNGA (République Démocratique du Congo)<br>Université de Lubumbashi   | Des méthodes actives dans l'enseignement de la psychologie sociale.  |
| 63 | Liesbeth KINDERMANN (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté de Philologie Historique Néerlandaise  | "Celui qui a la prétention d'enseigner ne doit jamais cesser d'apprendre."   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 64 | Jean-Marie KREINS (Luxembourg)<br>Université de Luxembourg, Faculté de<br>Droit, d'Economie et de Finances           | Développement d'un dispositif de<br>formation contribuant à susciter une<br>dynamique d'apprentissage chez les<br>adultes en reprise de formation.                    |
| 65 | Christelle LISON (Canada)<br>Université de Sherbrooke  | Quand les échelles descriptives<br>permettent de mieux évaluer en contexte<br>universitaire.  |
| 66 | Laurence MICHIELS (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté de Médecine<br>Vétérinaire                              | Préparation à la prise de décision lors de<br>cliniques, stages ...   |
| 67 | Tuan NGUYEN DUNG (Vietnam)<br>Pham Ngoc Thach University of Medicine,<br>Histology department                        | Improving the histology course teaching.  |
| 68 | Frédéric RUTH (Belgique)<br>Haute Ecole de la ville de Liège   | Mise en pratique du concept de triple<br>concordance entre objectifs, méthodes et<br>évaluations.   |
| 69 | Tomas SABALIAUSKAS (Lithuanie)<br>Vytautas Magnus University, Faculty of<br>Social Sciences, Department of Education | Do new teaching methods help students to<br>learn better?   |
| 70 | Charlotte TUAL (Belgique)<br>Université de Liège, Faculté de Médecine<br>Vétérinaire                                 | Raisonnement clinique dans le cadre<br>d'une approche par compétence en<br>médecine interne des animaux de<br>compagnie   |
|    | <b>Diplômés 2011-2012</b>  | <b>Portfolio professionnel</b>  |
| 71 | Catherine COLAUX (Belgique)<br>Université de Liège,<br>Gembloux Agro-Bio Tec   | Quels impacts ont les interrogations<br>dispensatoires et le style de questions<br>posées sur la motivation des étudiants de<br>première année du cours de botanique? |
| 72 | Catherine DELFOSSE (Belgique)<br>Université de Liège,<br>IFRES, LabSET   | Le Blog du Master Complémentaire<br>Formasup : une occasion de réfléchir à<br>son développement professionnel   |
| 73 | Catherine DELGUSTE (Belgique)<br>Université de Liège,<br>Faculté de Médecine Vétérinaire                             | Module d'apprentissage de prise de<br>décision en situation complexe en<br>médecine vétérinaire   |
| 74 | Yves DEMOULIN (Belgique)<br>Haute Ecole de la Province de Liège,<br>Catégorie Pédagogique                            | Comment motiver mes étudiants à<br>performer dans l'analyse réflexive et la<br>production d'écrits  |
| 75 | Christian HANZEN (Belgique)<br>Université de Liège,<br>Faculté de Médecine Vétérinaire                               | Quel est l'impact des tests formatifs et de<br>l'activité régulatrice des étudiants y<br>afférente sur leur réussite à un test<br>certificatif ?                      |
| 76 | Kristijonas JAKUBSONAS (Lituanie)<br>Vytautas Magnus University,   | Students' performance and evaluation<br>based on different criteria in a TV   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Faculty of Political Science and Diplomacy  | journalism course  |
| 77 | Françoise JEROME (Belgique)<br>Université de Liège<br>IFRES, LabSET   | Analyse détaillée des parcours d'apprentissage de deux étudiantes dans le cadre d'un cours de traduction littéraire allemand-français et français-allemand                   |
| 78 | Victor OKOMBE EMBEYA, (République Démocratique du Congo)<br>Université de Lubumbashi  | Incorporation de méthodes actives dans le cadre d'un cours de pharmacologie destiné aux étudiants de troisième année de graduat (Bachelier) en Médecine Vétérinaire          |
| 79 | Clara ROMERO PEREZ (Espagne)<br>Université de Séville,<br>Faculté des Sciences de l'éducation   | Création d'un environnement actif d'apprentissage pour le développement de la pensée critique des étudiants de pédagogie : que pensent les étudiants ?                       |
| 80 | Marie-Noëlle TENAERTS (Belgique)<br>Institut d'Eco-Pédagogie, asbl  | Les activités de formation proposées permettent-elles aux participants de s'exercer à la compétence visée par la formation longue « Brevet de pratiques en éco-pédagogie » ? |
| 81 | Jacques KALUMBA NGOY, (République Démocratique du Congo)<br>Université de Lubumbashi, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education | Entraînement des étudiants de première Année de Graduat en Psychologie à l'évaluation des apprentissages dans le cadre du cours de « méthode des tests »                     |
|    | <b>Diplômés 2012-2013</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>   |
| 82 | Angélique LEJEUNE (Belgique), ULg,<br>Faculté de Médecine   | Vers un sentiment de capacité et de compétence   |
| 83 | Anne-Laure LENOIR (Belgique), ULg,<br>Faculté de Médecine   | Réflexions sur le développement professionnel d'un assistant au département de médecine générale en rapport avec la motivation des étudiants                                 |
| 84 | Catherine BROCAL (Belgique), ULg, Droit   | En route vers la pédagogie active !  |
| 85 | Christine LEPAGE (France), Université Jean Moulin de Lyon 3, Sciences humaines  | Elargissements des compétences   |
| 86 | Isabelle NEUENSCHWANDER (Belgique), ULg, Faculté de Médecine  | Focus sur l'apprentissage des étudiants en stage de soins infirmiers : défis et premières réalisations   |
| 87 | Olivier DEWIT (Belgique), ULg, IFRES  | La réflexivité, force de mon enseignement  |
| 88 | Stéphanie MATHIEU (France), Univ. Henri Poincaré de Nancy-I, Faculté des Sciences   | La formation en didactique des sciences des préprofessionnels de l'enseignement français via un dispositif de simulation de séances d'EFSI                                   |
| 89 | Vincent FRISSE (Belgique), ULg,   | Apprendre par le raisonnement clinique:  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | Médecine Vétérinaire   | application pour les étudiants de 3ème Master en Médecine Vétérinaire  |
| 90  | Jean-François VAN DE POËL (Belgique), ULg, IFRES   | Itinéraire d'un techno-pédagogue gâté  |
| 91  | Yassamine BENTATA (Maroc), Université Mohammed V de Rabat, Faculté de Médecine                 | Enseigner la physiologie dans une jeune université marocaine : défis et premières réalisations   |
| 92  | David HOMBURG (Belgique), ULg, Langues et litt. germaniques                                    | Etre enseignant, devenir pédagogue   |
|     | <b>Diplômés 2013-2014</b>  | <b>Portfolio professionnel</b>   |
| 93  | François-Xavier GRANDJEAN (Belgique), ULg, Faculté de Médecine                                 | Intérêt de la différenciation pédagogique dans l'apprentissage   |
| 94  | André OTTI (Bénin), Université Alioune Diop de Bambey, Sénégal, Santé et développement durable | Du novice à l'expert en pédagogie des sciences infirmières et obstétricales  |
| 95  | Vinciane TOPPETS (Belgique), ULg, Médecine Vétérinaire   | Un nouveau dispositif hybride pour les travaux pratiques d'Histologie en Médecine vétérinaire: Quels effets sur la motivation et sur l'apprentissage des étudiants ? |
| 96  | Marie VAN DE WEERDT (Belgique), ULg, Médecine Vétérinaire                                      | Rapport sur mon engagement à enseigner des cas cliniques aux étudiants de 2 <sup>ème</sup> master en médecine vétérinaire  |
| 97  | Emilie VEYS (Belgique), ULg, FAPSE, Logopédie  | Formation des étudiants en logopédie : le défi d'une formation de qualité avec de grands groupes   |
| 98  | Jean-Christophe WECKERLE (France), Université Lumière Lyon 2, Sciences de l'éducation          | Aider les étudiants à développer des compétences en sciences et techniques des activités physiques et sportives  |
|     | <b>Diplômés 2014-2015</b>  | <b>Portfolio professionnel</b>   |
| 99  | CARON Yannick, ULg, FMV  | Régulations des Travaux Pratiques de Parasitologie Vétérinaire   |
| 100 | DEVILEZ Nicolas, Umons, master en traduction   | Parcours réflexif d'un enseignant d'anglais en milieu scientifique   |
| 101 | DEVILLERS Bérengère, UCL, licence en sciences de la famille et de la sexualité                 | Le pari de l'enseignant : miser sur la qualité de l'accompagnement pédagogique en vue de développer l'apprentissage des étudiants                                    |
| 102 | HARMELING Danielle, ULg, licence en langues et littératures germaniques                        | Les langues étrangères dans l'enseignement supérieur : susciter l'intérêt et la motivation !   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 103 | HAUSMAN Matthieu, ULg, master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en enseignement                            | Le temps d'une pause (réflexive)  |
| 104 | LEBALLUE Aline, ULg, master en sciences pharmaceutiques à finalité approfondie  | Parcours d'un enseignant  |
| 105 | LECOCQ Dan, ULB, licence en sciences de la santé publique   | Mon chemin professionnel d'enseignant en science infirmière   |
| 106 | OKOUYI M'FOUMOU W'OTARI Marcel, université de Dakar (Sénégal), diplôme d'Etat de docteur vétérinaire                        | Vers un changement de paradigme à l'Institut National Supérieur d'Agronomie et de Biotechnologies (INSAB/USTM/Gabon) : de l'exposé magistral aux méthodes de pédagogie active     |
| 107 | ROSSI Claire, Université de Bourgogne (Dijon-France), diplôme de docteur mention pharmacie                                  | Récit de vie d'un Pharmacien passionné de Pédagogie universitaire   |
|     | <b>Diplômés 2015-2016</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>  |
| 108 | Cardos Benoît, ULg, diplôme d'études spécialisées de médecine interne (cardiologie)   | Une vision de mon parcours d'enseignant   |
| 109 | Castiaux Amanda, ULg, licenciée en sociologie   | Monter et faire monter dans l'arbre des possibles   |
| 110 | Dernier Adrienne, ULg, Médecin vétérinaire  | Mon développement professionnel et personnel en tant qu'une enseignante débutante   |
| 111 | Djedaini Naziha, Alger, Master en sciences humaines et sociales, filière sciences humaines, option journalisme scientifique | Réflexions pédagogiques dans le cadre des TP de Sémiologie Bovine   |
| 112 | Mullens Laurent, ULg, licencié en sciences de l'éducation   | De l'isomorphisme à la réflexivité en passant par Formasup  |
| 113 | Tonus Céline, ULg, Docteur en médecine vétérinaire  | Parcours d'une assistance en Médecine vétérinaire   |
|     | <b>Diplômés 2016-2017</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>  |
| 114 | Etienne Anne-Laure, ULg, Docteur en sciences vétérinaires   | Solliciter l'implication, la motivation et l'apprentissage en profondeur des étudiants de médecine vétérinaire en fin de cursus : rêve inaccessible ou réalité à portée de main ? |
| 115 | Magnette Aline, UCL, master en sciences de la santé publique  | De l'expérience personnelle à l'apprentissage par l'expérience  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 116 | Picard Elodie, ULiège, Médecin vétérinaire  | Passage de l'improvisation à la professionnalisation   |
| 117 | Siliki Anne-Claire, ULg, Master en sciences de gestion, à finalité didactique   | Parcours d'une enseignante de gestion en Haute Ecole de Promotion Sociale  |
| 118 | Spruyt Caroline, ULg, licencié en sciences Psychologiques   | Sur le chemin de la construction de l'identité professionnelle : parcours d'enseignements  |
|     | <b>Diplômés 2017-2018</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>   |
| 119 | Crasson Alexandre, master en sciences de l'ingénieur industriel   | Vers une deuxième phase professionnelle ?  |
| 120 | Gerald Otang Taku, licence en histoire (Cameroun)   | D'une pratique spontanée d'enseignement au Cameroun à une pratique instruite et réflexive  |
| 121 | Madani Mounawar, UCL, master en sciences de gestion   | Perfectionnement d'un dispositif pédagogique portant sur les tests logiciels   |
| 122 | Njomgang Ngansop Judith, Master en sciences humaines et sociales (Cameroun)   | Un exemple de développement professionnel à l'université   |
| 123 | Wintgens Véronique, ULiège, licence en histoire de l'art et archéologie   | Coup de projecteur dans les coulisses de mon contexte d'enseignement artistique au sein de la H.E.L.   |
|     | <b>Diplômés 2018-2019</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>   |
| 124 | Dalle Stéphanie, Uliège, Docteur en Médecine Vétérinaire  | Chemin faisant   |
| 125 | Ezequiel Diamputo Toco Da Lei, Univ de Dijon, Master arts, lettres, langues (Angola)  | Les compétences développées dans le cadre de la Formasup 2018-2019   |
| 126 | Jardon Dorothée, ULiège, licence en Sciences de l'Education   | Introduction d'activités méta-réflexives dans un cours de techniques de gestion de groupes destiné à de futurs enseignants   |
| 127 | Mouto Betoko Christiane, diplôme de professeur de l'enseignement secondaire 1 <sup>er</sup> grade bilingual letters (Univ de Yaoundé I, Cameroun) | Une Analyse réflexive approfondie des Pratiques Pédagogiques au Département de Français de l'École normale supérieure de Yaoundé : concevoir, enseigner et réguler ses pratiques d'enseignement en Didactique et méthodologie du Français langue étrangère et seconde. |
| 128 | NDONA NZEY Alain, Ingénieur agronome, option phytotechnie (Univ de Kinshasa, RDC)   | De l'écolier à l'enseignant : Mon parcours pour une carrière dans la formation supérieure et universitaire   |
| 129 | Stevens Valérie, ULiège, licence en Sciences de l'Education   | Analyse du parcours d'intégration d'une pédagogue en formation initiale des enseignants  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 130 | Van den Eede Pierre, UMons, master en Sciences de l'Education   | Verba Docent, Exempla Trahunt  |
|     | <b>Diplômés 2019-2020</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>   |
| 131 | Bertrand François, ULiège, Master en ingénieur civil des mines et géologue, à finalité spécialisée en gestion                 | Naissance et accomplissement d'une vocation  |
| 132 | De Lemos Esteves Frédéric, ULiège, Docteur en sciences botaniques   | Itinéraire d'un formateur formé  |
| 133 | Fettweis Véronique, ULiège, master en sciences de la population et développement, à finalité spécialisée Coopération Nord-Sud | Parcours d'une conseillère techno-pédagogique à l'Université de Liège  |
| 134 | Fraipont Audrey, ULiège, Docteur en Sciences Vétérinaires   | Voyage au centre de ... ma pratique  |
| 135 | Geerts Sabine, ULiège, Docteur en médecine dentaire   | Rétrospective et perspectives d'un itinéraire professionnel. De la jeune assistante en sciences dentaires à la professeure que j'étais, suis et serai ...  |
|     | <b>Diplômés 2020-2021</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>   |
| 136 | Dequenne Marjorie, ULiège, Médecin vétérinaire  | Cheminement réflexif au service d'une pratique motivante et porteuse de sens, favorisant l'apprentissage en profondeur des principes de rationnement du chien et du chat ainsi que le bien-être des étudiants en Médecine Vétérinaire"   |
| 137 | Maes Julie, ULB, master en sciences de la santé publique  | De la simulation en santé à la pédagogie   |
| 138 | Paulus Nicolas, ULiège, master en ingénieur civil mécanicien  | L'importance de la congruence, que ça soit entre ses valeurs d'enseignant, ses actions pédagogiques de terrain et les référentiels de compétences pédagogiques établis (HERSDA, CAPAES, ORMASUP) mais aussi entre ses valeurs personnelles et son choix d'activités professionnelles |
|     | <b>Diplômés 2020-2021</b>   | <b>Portfolio professionnel</b>   |
|     |   |  |
|     |   |  |
|     |   |  |
|     |   |  |
|     |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|